

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA – KLASA 8

W trakcie I śródrocza planowane jest przerobienie materiału oraz sprawdzenie wiedzy uczniów z rozdziałów 1. oraz 2. W trakcie II śródrocza zostanie przerobiony materiał obejmujący rozdziały 3. oraz 4. W zależności od bieżącej sytuacji geopolitycznej oraz innej w zakresie bezpieczeństwa kolejność realizacji tematów może ulec zmianie.

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest zgodnie z § 39 ust.1, 2, 3, 4, 5 Statutu Szkoły.

a) ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w I semestrze,

b) ocena końcoworoczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w danym roku szkolnym

Wymagania zostały uporządkowane według poziomu osiągnięć. Ocena celująca oznacza pełne opanowanie wymagań niższych oraz samodzielne, sprawne i uzasadnione zastosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach problemowych lub symulowanych. Nie jest uzależniona od aktywności pozaszkolnej ucznia.

1. DZIAŁANIA W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH ZAGROZEŃ

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Uczeń: • rozpoznaje podstawowe zagrożenia • wymienia podstawowe służby działające na rzecz bezpieczeństwa • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje podstawowe zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • rozpoznaje podstawowe znaki ochrony przeciwpożarowej • zna podstawowe zasady zachowania podczas	Uczeń: • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: sygnały, drogi i wyjścia ewakuacyjne, miejsce zbiórki oraz zasady zachowania • wymienia podstawowe środki alarmowe • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru i	Uczeń: • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego • charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym OSP, GOPR i WOPR • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów w zarodku • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i	Uczeń: • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice • samodzielnie dobiera właściwe sposoby postępowania do rodzaju zagrożenia • wyjaśnia znaczenie współpracy ludności ze służbami podczas sytuacji nadzwyczajnych	Uczeń: • samodzielnie analizuje sytuację zagrożenia i dobiera właściwy sposób postępowania • przewiduje możliwe skutki określonych działań i wybiera rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo • samodzielnie opracowuje plan postępowania w sytuacji nadzwyczajnego zagrożenia • redaguje poprawny komunikat ostrzegawczy dotyczący wybranego zagrożenia • rozwiązuje sytuacje

zagrożenia terrorystycznego • zna podstawowe obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	innych klęsk żywiołowych • opisuje sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury i burzy	żywność • rozpoznaje podstawowe oznaczenia substancji niebezpiecznych		problemowe dotyczące ewakuacji i reagowania na zagrożenia
---	--	--	--	---

2. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Uczeń: - wymienia i charakteryzuje podstawowe dziedziny bezpieczeństwa państwa - wymienia elementy systemu bezpieczeństwa i podstawowe instytucje - wymienia rodzaje Sił Zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe rodzaje uzbrojenia i wyposażenia Sił Zbrojnych RP	Uczeń: - omawia podstawowe zadania i strukturę Sił Zbrojnych RP - charakteryzuje rodzaje Sił Zbrojnych RP - wymienia i wyjaśnia podstawowe geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa państwa - omawia podstawowe elementy systemu bezpieczeństwa państwa	Uczeń: - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego - wyjaśnia znaczenie cyberbezpieczeństwa - opisuje podstawowe zasady postępowania w przypadku cyberprzemocy - wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	Uczeń: - wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie bezpieczeństwa i obronności - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - charakteryzuje główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa - wyjaśnia znaczenie współpracy instytucji i służb dla bezpieczeństwa państwa	Uczeń: - samodzielnie analizuje uwarunkowania bezpieczeństwa Polski i ich znaczenie dla obywateli - analizuje zależności pomiędzy elementami systemu bezpieczeństwa państwa - analizuje przykładowe zagrożenie dla bezpieczeństwa indywidualnego lub zbiorowego i uzasadnia dobór sposobów ograniczania jego skutków - samodzielnie analizuje sytuację związaną z cyberbezpieczeństwem i proponuje adekwatne działania ochronne - rozwiązuje sytuacje

				problemowe dotyczące bezpieczeństwa państwa, uzasadniając swoje decyzje
--	--	--	--	---

3. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Uczeń: • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia podstawowe działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • opisuje podstawowe zasady postępowania w urazach kończyn • omawia podstawowe	Uczeń: • opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowania w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności RKO • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa własnego, poszkodowanego i otoczenia • wykonuje opatrunek osłaniający i uciskowy • omawia zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w oparzeniach	Uczeń: • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • wskazuje działania samopomocowe przy objawach zwiastujących omdlenie • wymienia objawy poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany głowy i tułowia • wymienia sposoby zapobiegania oparzeniom • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny • opisuje działania w przypadku ciała obcego w oku	Uczeń: • wymienia i opisuje ogniwa łańcucha przeżycia • wyjaśnia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w których można prowadzić RKO z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje podstawowy algorytm RKO u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje AED w sytuacji symulowanej • proponuje działania zapobiegające zadławieniu • omawia zastosowanie opaski uciskowej • omawia zastosowanie chwytu Rauteka w	Uczeń: • samodzielnie i bezpiecznie ocenia sytuację na miejscu zdarzenia • prawidłowo ustala kolejność działań ratowniczych i uzasadnia swoje decyzje • sprawnie wykonuje poznane czynności pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych • prawidłowo reaguje na zmianę sytuacji poszkodowanego podczas ćwiczenia • bezbłędnie wykonuje podstawowe czynności RKO i prawidłowo wykorzystuje AED w sytuacji symulowanej • właściwie dobiera sposób postępowania do rodzaju urazu lub stanu zagrożenia

zasady postępowania przeciwwstrząsowego • opisuje postępowanie w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia	• opisuje zagrożenia związane z dużą utratą krwi • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	• definiuje NZK i wymienia jego podstawowe przyczyny oraz objawy • charakteryzuje zagrożenia związane ze wstrząsem anafilaktycznym	typowych okolicznościach • stosuje schemat diagnostyczny FAST	życia • sprawnie stosuje poznane algorytmy postępowania i uzasadnia podejmowane działania
--	---	---	--	--

4. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBRONNYCH

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Uczeń: • omawia podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć związanych z tematyką obronną • omawia zasadę BLOS • omawia zasady bezpiecznego zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia zastosowanie podstawowych urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie • wyjaśnia zastosowanie kompasu, GPS, mapy i punktów charakterystycznych	Uczeń: • orientuje się w terenie z wykorzystaniem mapy, kompasu, GPS lub punktów charakterystycznych • wymienia podstawowe elementy broni palnej • zna podstawowe zasady bezpiecznego wykonywania zadań praktycznych • omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem GPS i kompasu	Uczeń: • rozpoznaje i charakteryzuje podstawowe rodzaje map • omawia najważniejsze elementy mapy • samodzielnie dobiera odpowiednią metodę orientowania się w terenie do prostego zadania • wyjaśnia znaczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pracy z bronią	Uczeń: • samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe związane z orientacją w terenie • interpretuje informacje przedstawione na mapie i wykorzystuje je do rozwiązania zadania • porównuje różne sposoby orientowania się w terenie pod kątem ich przydatności i bezpieczeństwa • przewiduje trudności związane z orientacją w terenie i proponuje sposoby ich ograniczenia • sprawnie i odpowiedzialnie stosuje poznane zasady bezpieczeństwa

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z posiadanym przez ucznia orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także w przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznanych przez nauczycieli i specjalistów indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie odbywa się z uwzględnieniem zaleceń zawartych w odpowiedniej dokumentacji oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego.